

**INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS EN LA
EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.**

CURSO 2018-2019.

NIVEL: 3º ESO PMAR

MATERIA: ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

El alumno/a _____ del curso _____, **NO** ha logrado adquirir los siguientes Estándares de Aprendizaje relacionados con los Criterios de evaluación, Competencias Clave, Contenidos y Objetivos según lo establecido en la programación de esta materia, publicada en la página web del I.E.S GUADALPEÑA: www.iesguadalpeña.com, en el departamento didáctico de Geografía e Historia.

El alumno/a deberá superar los estándares de aprendizaje marcados, en una prueba extraordinaria que se realizará a comienzos del mes de septiembre y cuya fecha se publicará en la página web del centro www.iesguadalpeña.com.

BLOQUES DE ESTÁNDARES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	EL ALUMNADO DEBERÁ TRABAJAR Y ESTUDIAR TODAS LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS SEGÚN LOS APUNTES QUE SE LE HAN FACILITADO A LO LARGO DE TODO EL CURSO
BLOQUE I: COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos. El diálogo. 2. Uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público. 3. Enriquecimiento de las exposiciones orales con apoyo de medios audiovisuales y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 	UNIDADES DIDÁCTICAS: 1, 2
BLOQUE II: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y	<ol style="list-style-type: none"> 4. Lectura en voz alta de textos en prosa con la pronunciación, ritmo, pausas y entonación 	

ESCRIBIR	<p>adecuadas.</p> <p>5. Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información.</p> <p>6. Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos e instructivos.</p> <p>7. Realización de inferencias sencillas a partir de una información escrita, trascendiendo los simples datos.</p> <p>8. Identificación de las ideas más importantes. Resumen del texto leído.</p> <p>9. Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones.</p> <p>10. Escritura de textos expositivos, argumentativos y dialogados.</p> <p>11. Elaboración y presentación de monografías enriqueciendo el lenguaje verbal con dibujos, diagramas, tratamiento estadístico de la información —si procede— o cualesquiera otros recursos de naturaleza plástica y tecnológica.</p>	UNIDAD DIDÁCTICA: 3, 4, 5
	12. Reconocimiento, uso y	

<p>BLOQUE III: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p>	<p>explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.</p> <p>13. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra. Procedimientos para formar palabras.</p> <p>14. Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.</p> <p>15. Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.</p> <p>16. Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman en el marco de la oración simple.</p> <p>17. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado. Oraciones impersonales, activas y oraciones pasivas.</p>	<p>UNIDAD DIDÁCTICA</p> <p>6 y 7</p>
<p>BLOQUE IV: EDUCACIÓN LITERARIA</p>	<p>18. Lectura de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.</p> <p>19. Aproximación a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al</p>	<p>UNIDAD DIDÁCTICA:</p> <p>8, 9, 10, 11 y 12</p>

	<p>Siglo de Oro a través de la lectura y la explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.</p> <p>20. La literatura medieval. Características generales.</p> <p>21. La literatura del Siglo de Oro. Renacimiento y Barroco.</p> <p>22. Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.</p> <p>23. Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.</p>	
<p>1.- GEOGRAFÍA ECONÓMICA</p>	<p>1.-Maneja con rigor un vocabulario básico de términos geográficos.</p> <p>2. -Conoce las características más importantes del sistema económico capitalista en la actualidad.</p> <p>3.- Señala las deficiencias más notables del sistema económico actual, así como posibles alternativas.</p> <p>4. -Establece las principales características de la agricultura actual.</p> <p>5. -Diferencia entre un paisaje agrario y otro, describiendo sus elementos más importantes.</p> <p>6. -Identifica los rasgos más notables de algunos sistemas agrarios.</p> <p>7. Conoce algunos de los problemas de la agricultura en nuestros días, así como alternativas.</p> <p>8. -Identifica las causas y consecuencias de los nuevos procesos de organización empresarial e industrial como la deslocalización.</p> <p>9. -Localiza las principales áreas productivas e industriales.</p> <p>10. Describe las principales características del fenómeno globalizador, así como sus consecuencias.</p> <p>11. -Conoce la importancia del turismo en España y los efectos que esta industria genera.</p>	<p>UNIDADES DIDÁCTICAS 1,2,3,4,5,6,9</p>

	<p>12. -Localiza en el espacio los principales accidentes geográficos, así como los estados más importantes con sus capitales.</p> <p>15. -Identifica y clasifica las redes de transporte.</p> <p>17. Señala los rasgos básicos de las diferencias Norte-Sur</p> <p>18. -Interpreta las fuentes de información y extrae una valoración.</p> <p>19. Establece las semejanzas y diferencias entre la emigración y la inmigración.</p> <p>20. -Conoce el porqué de los fenómenos migratorios, así como las consecuencias que crea.</p> <p>21. Contrasta problemas actuales como la crisis de los refugiados y las devoluciones en caliente con los Derechos Humanos.</p> <p>27. Extrae información a partir de diversas fuentes y la sabe relacionar con los contenidos desarrollados en clase.</p> <p>28. Tiene capacidad de transmitir de manera oral o escrita sus conocimientos de modo coherente en relación con las diversas unidades didácticas.</p> <p>29. Realiza actividades usando las TIC.</p> <p>30. -Realiza a partir de unos datos obtenidos una valoración personal sobre el asunto que trate.</p> <p>31. -Verbaliza de modo coherente y organizado sus opiniones.</p>	
<p>2.-GEOGRAFÍA MEDIOAMBIENTAL</p>	<p>1.-Maneja con rigor un vocabulario básico de términos geográficos.</p> <p>12. -Localiza en el espacio los principales accidentes geográficos, así como los estados más importantes con sus capitales.</p> <p>17. Señala los rasgos básicos de las diferencias Norte-Sur</p> <p>18. -Interpreta las fuentes de información y extrae una valoración.</p> <p>22. Establece las diferentes formas de dañar al medioambiente.</p> <p>23. Señala algunas de las causas que explican el deterioro del medioambiente.</p> <p>24. -Identifica los problemas que está generando el cambio climático.</p>	<p>UNIDAD DIDÁCTICA 7</p>

	<p>25. -Relaciona la explotación de los recursos con el problema ecológico que se desarrolla a gran escala</p> <p>26. -Conoce vías alternativas para frenar el deterioro medioambiental.</p> <p>27. Extrae información a partir de diversas fuentes y la sabe relacionar con los contenidos desarrollados en clase.</p> <p>28. Tiene capacidad de transmitir de manera oral o escrita sus conocimientos de modo coherente en relación con las diversas unidades didácticas.</p> <p>29. Realiza actividades usando las TIC.</p> <p>30. -Realiza a partir de unos datos obtenidos una valoración personal sobre el asunto que trate.</p> <p>31. -Verbaliza de modo coherente y organizado sus opiniones.</p>	
<p>3.- GEOGRAFÍA POLÍTICA.</p>	<p>1.-Maneja con rigor un vocabulario básico de términos geográficos.</p> <p>12. -Localiza en el espacio los principales accidentes geográficos, así como los estados más importantes con sus capitales.</p> <p>13. -Conoce los elementos más señeros de los sistemas políticos del mundo occidental en general y de España y la Unión Europea en particular</p> <p>14. -Señala los principales desequilibrios territoriales que se producen a nivel global y también en el caso específico de la Unión Europea y de España.</p> <p>16. Establece las causas y consecuencias más llamativas de las diferencias entre el Norte y el Sur en lo que a organización del espacio se refiere.</p> <p>17. Señala los rasgos básicos de las diferencias Norte-Sur</p> <p>18. -Interpreta las fuentes de información y extrae una valoración.</p> <p>27. Extrae información a partir de diversas fuentes y la sabe relacionar con</p>	

	<p>los contenidos desarrollados en clase.</p> <p>28. Tiene capacidad de transmitir de manera oral o escrita sus conocimientos de modo coherente en relación con las diversas unidades didácticas.</p> <p>29. Realiza actividades usando las TIC.</p> <p>30. -Realiza a partir de unos datos obtenidos una valoración personal sobre el asunto que trate.</p> <p>31. -Verbaliza de modo coherente y organizado sus opiniones.</p>	
--	--	--