

**INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS  
EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE  
CURSO 2018-2019**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO**

Nombre:.....Grupo:.....

**LOS ESTÁNDARES NO SUPERADOS POR CADA UNIDAD APARECEN SEÑALADOS CON UNA CRUZ ☒**

<input type="checkbox"/> ESTANDAR APRENDIZAJE	Descriptorios
1 Identifica el vocabulario específico de cada ámbito y lo usa de forma correcta y con rigor cuando se expresa verbalmente o por escrito.	Identifica y comprende el vocabulario específico de cada tema tratado. Integra el vocabulario científico aprendido en la resolución de las actividades planteadas. Relaciona con coherencia el vocabulario específico de diferentes ámbitos.
2.1 Es capaz de localizar y seleccionar la información científica necesaria, a partir de la consulta de diferentes fuentes..	Utiliza diferentes fuentes para localizar la información científica necesaria. Selecciona la información correcta y la analiza para responder a las actividades. Interpreta la información obtenida y extrae conclusiones sobre los temas trabajados.
2.2 Transmite la información que ha buscado y seleccionado, usando diferentes soportes.	Comparte y transmite de forma oral la información que ha buscado y seleccionado Transmite en soporte papel la información que ha buscado y seleccionado Transmite en soporte digital la información que ha y seleccionado..
2.3 Utiliza la información analizada para formar una opinión propia, integrando diferentes conceptos de forma rigurosa y coherente.	Usa la información científica para formar una opinión propia sobre el tema tratado. La información científica le permite argumentar de manera sólida y con conocimientos sobre los temas trabajados.
3.1 Utiliza el material del laboratorio de forma adecuada y conoce las principales normas de seguridad.	Identifica correctamente las diferentes partes de un microscopio y sus funciones principales. Reconoce las situaciones en las que es más adecuado utilizar microscopio óptico. Conoce cuál es el procedimiento para tratar aquellos compuestos catalogados como residuos peligrosos
4.1 Busca y selecciona información útil utilizando sobre todo las TIC.	Conoce los residuos radiactivos y concretamente aquellos que se producen en el propio país. Conoce las medidas de seguridad preventivas para tratar con pacientes con enfermedades muy peligrosas. Descubre los usos y la composición de los materiales innovadores de la industria tecnológica y química.
5.1 Elabora con coherencia un informe científico.	Presenta un informe ordenado, CLaro, siguiendo las pautas establecidas. Muestra una actitud proactiva en los trabajos en equipo, colaborando con todos los compañeros. Sigue un guión preestablecido en grupo y extrae las conclusiones pertinentes sobre el mismo proceso y el resultado final.

**Unidad 1: El Universo y el Sistema Solar**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORIOS
1.1 Conoce y describe las teorías existentes sobre el origen del Universo. -	Comprende qué es el Universo y explica de forma clara cómo se originó.
	Enumera y define la materia que actualmente forma parte del Universo.
	Conoce, comprende y es capaz de definir los conceptos de nebulosa y galàxia, constelación.
2.1 Identifica los componentes del Sistema Solar y describe las características principales.	Identifica el Sol como el elemento principal y central del Sistema Solar.
	Reconoce los planetas y satélites como integrantes del Sistema Solar.
	Comprende que los cometas y asteroides forman parte del Sistema Solar.

**Unidad 2: La Tierra y la Luna**

ESTANDAR APRENDIZAJE	Descriptorios
1.1 Describe las características de la Tierra como planeta del Sistema Solar	Diferencia y explica las hipótesis heliocéntrica y geocéntrica
	Describe los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.
	Enumera las características que hacen habitable nuestro planeta.
2.1 Analiza los principales fenómenos relacionados con la dinámica de la Luna.	Justifica determinados fenómenos físicos que ocurren en la superficie lunar.
	Distingue y Clasifica los dos tipos de eclipses relacionados con la Luna..
	Comprende el origen y la magnitud de los diferentes tipos de mareas.

**Unidad 3: La geosfera: sus componentes: los minerales y las rocas**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
1.1 Reconoce la estructura de la Tierra y su composición mineral.	Reconoce las características de las principales capas de la estructura de la Tierra.
	Determina algunas propiedades que permiten identificar minerales frecuentes.
	Enumera las principales aplicaciones que tienen los minerales.
2.1 Identifica los tres tipos de rocas, nombra las principales e indica sus utilidades.	Reconoce el tipo de proceso que origina cada clase de roca.
	Distingue y Clasifica algunas de las rocas más frecuentes.
	Relaciona algunas rocas con materiales que se emplean en el entorno inmediato.
	Asocia diferentes imágenes de rocas con su tipo correspondiente y sus características.

**Unidad 4: La atmósfera**

<b>ESTÁNDARES. DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
1.1 Reconoce la estructura, la composición y los fenómenos relacionados con la atmósfera.	Relaciona cada una de las capas atmosféricas con la vida en la Tierra.
	Describe algunos de los principales fenómenos atmosféricos.
	Reconoce el papel del ozono atmosférico en el desarrollo de la vida terrestre.
2.1 Analiza los principales tipos de contaminación atmosférica y la relación de la atmósfera con la energía.	Relaciona la actividad humana con la contaminación del aire.
	Enumera los principales gases con efecto invernadero
	Aporta medidas para aumentar la eficiencia energética en la construcción de edificios....
	Reconoce el efecto de los diferentes contaminantes atmosféricos en el medio.

**Unidad 5: La hidrosfera**

<b>ESTÁNDARES . DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
1.1 Reconoce las características generales de la hidrosfera y las particulares del agua.	Analiza la distribución del agua terrestre en diferentes compartimentos.
	Describe la dependencia que tienen los seres vivos del agua.
	Argumenta las consecuencias de un fenómeno relacionado con la hidrosfera.
	Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
2.1 Analiza los principales usos del agua y las acciones antrópicas que la contaminan	Valora las ventajas e inconvenientes de los embalses.
	Debata en grupo determinados usos recreativos del agua.
	Comprende correctamente el origen y las principales consecuencias del fenómeno de las mareas negras.
3.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión	Busca información de los embalses y ríos más importantes de Cádiz y del entorno de Arcos de la Frontera.

**Unidad 6: Los seres vivos**

<b>ESTÁNDARES . DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
1.1 Describe la composición y las funciones básicas de los seres vivos	Distingue las funciones de las principales biomoléculas.
	Reconoce las funciones básicas de los seres vivos.
	Identifica los niveles de organización de los seres vivos.
2.1 Reconoce la estructura celular, los tipos de células y sus especializaciones. -	Compara el tamaño de dos estructuras biológicas.
	Distingue, identifica y Clasificalos principales tipos de tejidos animales y vegetales.
	Reconoce las principales estructuras propias que presentan cada uno de los diferentes tipos celulares.

**Unidad 7: La biodiversidad. Los seres vivos menos complejos**

ESTÁNDARES . DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
1.1 Describe el origen de la biodiversidad y la Clasificación de los seres vivos.	- Relaciona las etapas de la teoría de la selección natural.
	- Nombra y distingue los dominios y reinos de seres vivos
	- Compara el ritmo de pérdida de especies en la actualidad y en tiempos anteriores
2.1 Reconoce las características propias de los grupos de organismos más sencillos.	- Indica de qué manera se alimentan los organismos parásitos.
	- Describe y justifica las formas de resistencia de las bacterias en condiciones desfavorables.
	- Distingue los principales tipos de vida de los protozoos.
	- Comprende el mecanismo de nutrición de los hongos.

**Unidad 8: Las plantas, los seres vivos más arraigados**

ESTÁNDARES . DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
1.1 Explica el origen, la evolución y las características de las plantas.	Propone una hipótesis sobre el desarrollo del suelo fértil.
	Diferencia entre plantas autóctonas, endemismos y plantas invasoras.
	Indica especies vegetales típicas de los ecosistemas andaluces.
	Describe las funciones básicas de las plantas
2.1 Reconoce el papel de las semillas en el desarrollo de las plantas terrestres.	Compara las condiciones ambientales en que viven los dos grupos de plantas con semillas.
	Reproduce en el laboratorio, trabajando en grupo, la germinación de las semillas.
	Preparación de un banco de conservación de semillas.

**Unidad 9: La biodiversidad del reino animal. Los invertebrados**

ESTÁNDARES . DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
1.1 Describe las características básicas de los invertebrados no artrópodos.	Justifica la inclusión de las esponjas en el reino animal..
	Clasifica y agrupa diferentes especies de invertebrados no artrópodos.
	Enumera las características de los principales grupos de invertebrados.
2.1 Diferencia los artrópodos de otros invertebrados y reconoce las particularidades de sus principales grupos.	Compara la organización corporal de dos grupos de artrópodos.
	Distingue la morfología de algunos insectos del entorno inmediato.
	Deduce características de los insectos a partir de sus fotografías.

**Unidad 10: Los animales más evolucionados: los vertebrados**

ESTÁNDARES . DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
1.1 Enumera las características y adaptaciones de los vertebrados no anmióticos.	Explica las principales diferencias entre peces óseos y cartilaginosos.
	Describe y justifica adaptaciones etológicas de los anfibios.
	Relaciona la calidad del medio ambiente con la distribución de los anfibios.
2.1 Clasifica reptiles, aves y mamíferos considerando características y adaptaciones.	Enumera qué aves viven en los diferentes ecosistemas de Andalucía.
	Justifica el bajo número de descendientes de las aves y los mamíferos..
	Compara diferentes tipos de extremidades que aparecen en los grupos de mamíferos.

**Unidad 11: Medio ambiente natural. Los ecosistemas**

1.1 Reconoce los diferentes factores que determinan el equilibrio o desequilibrio de un ecosistema.	Identifica los biomas propios de la Península Ibérica..
	Diferencia entre relaciones interespecificas e intraespecificas.
	Explica la interacción entre el calentamiento global y el oscurecimiento global..
	Explica la distribución de diferentes ecosistemas terrestres en Andalucía.
2.1 Profundiza en la importancia de la conservación del suelo y las medidas para evitar su degradación.	Explica la relación entre meteorización y formación del suelo
	Relaciona el concepto de erosión con el de desertificación.
	Reconoce medidas para evitar la degradación de los ecosistemas del entorno de Arcos.