

# DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA IES GUADALPEÑA

## INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE CURSO 2018-2019

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

#### ¿Qué debo hacer para recuperar la materia de Biología y Geología?

Consultar los estándares de aprendizaje no superados por cada unidad didáctica, estudiar y realizar el examen en septiembre.  
El profesorado recomienda realizar las actividades de cada unidad para repasar.

#### ¿Hay que entregar las actividades realizadas antes del examen de septiembre?

No. No hay que entregarlas actividades. Solo realizar el examen y obtener una nota igual o superior a 5.

#### ¿Dónde puedo ver el calendario de exámenes de septiembre?

El calendario será publicado durante el mes de julio en la página web del centro [www.iesquadalpeña.com](http://www.iesquadalpeña.com)

<b>1ª EVALUACIÓN</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Unidad 1. La organización del cuerpo humano</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El cuerpo humano</li> <li>-La célula, unidad de vida</li> <li>-Las células se diferencian y se especializan</li> <li>-Tejidos, órganos, aparatos y sistemas</li> <li>-Descubre. <i>Los aparatos y sistemas del cuerpo</i></li> <li>-Ciencia y salud. <i>Los métodos de exploración del cuerpo humano</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y describe las características estructuras y funcionales de las células.</li> <li>- Identifica y explica los diferentes niveles de organización del cuerpo humano.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Act. 5, 6, 7 pág. 7.</li> <li>2.-Dibuja la célula de la pág. 9</li> <li>3.-Act. 1,3,4 pág. 11.</li> <li>4.- Act.2,6,7 pág. 13.</li> <li>5.- Act. 1 pág. 15.</li> <li>6.- Cuadro resumen sobre los métodos de exploración del cuerpo humano. Pág. 16 y 17</li> </ol>
<b>Unidad 2. La nutrición y el aparato digestivo</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutrición y alimentación</li> <li>-Dieta equilibrada y vida saludable</li> <li>-La dieta mediterránea</li> <li>-Descubre. <i>La composición de los principales alimentos</i></li> <li>-Problemas de salud asociados a la alimentación</li> <li>-El aparato digestivo</li> <li>- La digestión</li> <li>- La absorción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enumera las características de una dieta equilibrada considerando las propiedades de los nutrientes</li> <li>- Relaciona cada parte del aparato digestivo con la función que realiza.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Act. 1,2,3,4,5,8 pág 25.</li> <li>2.- Dibuja la pirámide de los alimentos pág. 26</li> <li>4.- Act. 1,2,3,4 pág 27</li> <li>5.- Act. 1 a 4 pág 29</li> <li>6.- Act.2,3,4,5 pág 33.</li> <li>7. Copiar el dibujo de los órganos y glándulas del aparato digestivo página 35.</li> <li>8.-Copia el cuadro de las enzimas de la digestión de la pág 37</li> </ol>
<b>Unidad 3. La regulación del medio interno</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-La sangre y el aparato circulatorio</li> <li>-El corazón y la circulación sanguínea</li> <li>-Ciencia y salud. <i>¿Qué afecta a nuestro aparato circulatorio?</i></li> <li>-El aparato respiratorio</li> <li>-El intercambio de gases</li> <li>-Ciencia y salud. <i>¿Qué afecta a nuestro aparato respiratorio?</i></li> <li>-El aparato excretor</li> <li>- La excreción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce la organización y las funciones del aparato circulatorio.</li> <li>-Identifica los órganos responsables del funcionamiento de los aparatos respiratorio y excretor.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Actividades 1 a 4 página 47</li> <li>2.-Dibujala anatomía interna y externa del corazón indicando las partes, pág 48.</li> <li>3.- Estudia la imagen de la página 49 y Todas las actividades de la pág. 49.</li> <li>4.- Dibuja el aparato respiratorio de la página 52 y Act. 5,6,7,8 pág 53</li> <li>7.-Dibuja el intercambio de gases en los alveolos pág 54 y Act. 1,2,3,4,8,9 pág 55.</li> <li>8.-Cuadro resumen ¿Qué afecta a nuestro aparato respiratorio?, pág 56 y 57.</li> <li>9.- Dibuja el ap urinario, riñón y nefrona pág. 58 y 59</li> <li>10.-Copia la formación de la orina, pag. 60 y act. 12 pag 61</li> </ol>
<b>2ª EVALUACIÓN</b>		
<b>Unidad 4. Percepción y coordinación</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinación: sistemas nervioso y hormonal</li> <li>-El sistema nervioso central</li> <li>-El sistema nervioso periférico</li> <li>-Enfermedades del sistema nervioso</li> <li>-Ciencia y sociedad. <i>El sistema nervioso y las drogas</i></li> <li>-El sistema endocrino</li> <li>-Funciones y alteraciones del sistema hormonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona la estructura y la función de las diferentes partes del sistema nervioso.</li> <li>-Identifica las principales glándulas y hormonas que forman el sistema endocrino.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Dibuja la neurona y la sinápsis pág 69. Act. 1,2,3 pág 69.</li> <li>3.- Dibuja el encéfalo pág 70.</li> <li>4.- Realiza un esquema sobre el sistema nervioso periférico pág. 72.</li> <li>5.- Act. 1,2,3,4,5,7 pág 73.</li> <li>6.- Cuadro resumen sobre las enfermedades pág 74 y 75</li> <li>7.- Act 3,4 pág 77. Act.3,4,5 pág 79.</li> <li>8.- Copia glándulas y hormonas pag 79</li> </ol>
<b>Unidad 5. Percepción y movimiento</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>

# DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA IES GUADALPEÑA

## INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE CURSO 2018-2019

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Receptores y órganos de los sentidos</li> <li>- Los órganos de los sentidos: el ojo</li> <li>- Los órganos de los sentidos: el oído</li> <li>- El aparato locomotor. Los músculos</li> <li>- Descubre. <i>Tipos de músculos</i></li> <li>- Los huesos, algo más que un almacén</li> <li>- Descubre. <i>Huesos, articulaciones y ligamentos</i></li> <li>- Los beneficios del ejercicio físico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las características generales de los órganos de los sentidos.</li> <li>- Distingue la función de los elementos que constituyen el aparato locomotor.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Act. 2,3,5,6 pág 89.</li> <li>2.- Estructura del ojo, página 90</li> <li>3.- Anomalías oculares, página 91</li> <li>4.- Estructura del oído, página 92</li> <li>5.- Tipos de músculos, página 96</li> <li>6.- Estructura del esqueleto, página 98.</li> </ol>
<b>Unidad 6. Reproducción y sexualidad</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aparato reproductor masculino</li> <li>- El aparato reproductor femenino</li> <li>- El ciclo reproductor femenino y la fecundación</li> <li>- El desarrollo fetal. La gestación y el parto</li> <li>- Descubre. Los métodos anticonceptivos</li> <li>- La reproducción asistida</li> <li>- Las enfermedades de transmisión sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe la estructura y las funciones básicas del aparato reproductor humano.</li> <li>- Reconoce las enfermedades del aparato reproductor y la biotecnología aplicada a la reproducción asistida y a la sexualidad.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Estructura del aparato reproductor masculino y funciones de cada parte, página 110</li> <li>2.- Estructura del aparato reproductor femenino y funciones de cada parte, página 112</li> <li>3.- Copia el ciclo ovárico y menstrual de la página 114. Act. 3, 4 pág 115.</li> <li>4.- Todas las actividades (1,2,3,4) pág. 117.</li> <li>5.- Realiza un cuadro resumen sobre los métodos anticonceptivos, pág. 118, 119.</li> <li>6.- Resumen pág 122, enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>7.- Act. 1,4,7 pág 121</li> </ol>
<b>3ª EVALUACIÓN</b>		
<b>Unidad 7. La salud y la enfermedad</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p>- ¿Qué es la salud?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencia y sociedad. <i>La salud en Andalucía y su gestión</i></li> <li>- Las enfermedades infecciosas</li> <li>- Las enfermedades no infecciosas</li> <li>- Ciencia y sociedad. <i>Las donaciones y los trasplantes</i></li> <li>- Las defensas del organismo y el sistema linfático</li> <li>- Las respuestas del sistema inmune</li> <li>- Ciencia y salud. <i>La medicina del siglo XXI en Andalucía</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las características básicas de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Define salud y enfermedad. Página 130.</li> <li>2.- Act. 1,2 pág 133</li> <li>3.- Realiza un esquema sobre las enfermedades infecciosas y no infecciosas pág. 134, 136.</li> </ol>
<b>Unidad 8. La energía interna de la Tierra</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestaciones de la energía interna</li> <li>- Los volcanes</li> <li>- Los terremotos</li> <li>- Las zonas sísmicas y volcánicas de la Tierra</li> <li>- Ciencia y sociedad. <i>Riesgos volcánicos</i></li> <li>- Ciencia y sociedad. <i>Riesgos sísmicos</i></li> <li>- El riesgo sísmico en Andalucía</li> <li>- La energía interna y el relieve terrestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el origen y el desarrollo de procesos originados por la energía interna de la Tierra.</li> <li>- Reconoce los riesgos derivados de los seísmos y los terremotos.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Act. 2,3,4,5 pág 153</li> <li>2.- Dibuja las partes de un volcán. Pág 154</li> <li>3.- Act. 1,3 pág. 155.</li> <li>4.- Act. 1,2,4,6, pág 157.</li> <li>5.- Act. 3,4 pág 161.</li> <li>6.- Act 1,2,4 pág 163.</li> <li>7.- Act. 1,2,3 pág 167</li> </ol>
<b>Unidad 9. Los agentes geológicos externos</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El modelado del relieve</li> <li>- Conoce tu entorno. <i>La meteorización</i></li> <li>- Las aguas superficiales</li> <li>- Las aguas subterráneas</li> <li>- Acción geológica del hielo</li> <li>- Acción geológica del viento</li> <li>- Acción geológica del mar</li> <li>- Ciencia y sociedad. <i>El ser humano como agente modelador</i></li> <li>- La modificación del relieve en Andalucía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las características de los agentes y los procesos geológicos externos.</li> <li>- Diferencia el modelado del relieve que realiza cada uno de los agentes geológicos externos.</li> <li>- Identifica el vocabulario específico y lo usa de forma correcta.</li> <li>- Localiza, selecciona y transmite la información científica a partir de la consulta de diferentes Fuentes. La utiliza para formar una opinión propia.</li> <li>- Elabora con coherencia un informe científico.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Copia los procesos geológicos externos de la pág 175</li> <li>2.- Act. 1,2,3,4,5,6,7,8 pág 175. Act. 1,2,3,6 pág 177</li> <li>3.- Copia el relieve de los ríos de la pág. 179.</li> <li>4.- Act. 1,2,6 pág 181. Act 2,3,5 pág 183</li> <li>5.- Act. 1,3 pág 185. Act. 1,2,3,6 pág 187</li> <li>6.- Act. 1,2,3 pág 189</li> </ol>