

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA IES GUADALPEÑA

INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS
EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE
CURSO 2018-2019

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

¿Qué debo hacer para recuperar la materia de Biología y Geología?

Consultar los estándares de aprendizaje no superados por cada unidad didáctica, estudiar y realizar el examen en septiembre. El profesorado ha dejado en Jefatura de Estudios una libreta "tipo" con los temas y actividades trabajados durante el curso. A todo aquel que lo desee se le entregará una copia escaneada.

¿Hay que entregar actividades antes del examen de septiembre?

No. No hay que entregar actividades. Solo realizar el examen y obtener una nota igual o superior a 5.

¿Dónde puedo ver el calendario de exámenes de septiembre?

El calendario será publicado durante el mes de julio en la página web del centro www.iesguadalpeña.com

<input type="checkbox"/> UNIDAD 1: ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
6.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	Establece la diferencia entre métodos directos e indirectos. Pone ejemplos de estudios directos e indirectos.
7.1. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.	Realiza los modelos propuestos para la estructura de la Tierra. Explica las diferencias que hay entre los dos modelos. Reconoce en un esquema las partes de la estructura interna de la Tierra Explica la diferencia entre Corteza y Litosfera Reconoce la Litosfera.
<input type="checkbox"/> UNIDAD 2: INTERPRETACIÓN HISTÓRICA DEL ORIGEN DE LAS MONTAÑAS	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
6.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	Reconoce los postulados básicos de la Teoría de la Deriva Continental
7.1. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.	Diferencia Procesos Geológicos Externos y Procesos Geológicos Internos
<input type="checkbox"/> UNIDAD 3: LA TEORÍA DE LA TECTÓNICA DE PLACAS	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
9.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas. 9.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.	Reconoce las placas litosféricas más relevantes. Indica las causas de los movimientos de las placas. -Distingue las peculiaridades de los puntos calientes. Comprende el proceso de formación de las dorsales. -Calcula la separación de placas en los bordes divergentes. -Nombra las consecuencias más frecuentes del movimiento convergente de las placas.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA IES GUADALPEÑA

INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE CURSO 2018-2019

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

10.1. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.	Reconoce los arcos islas, relieves típicos de los bordes convergentes. Explica los procesos de formación de orógenos.
11.1. Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.	Expresa las características de los terremotos asociados a los bordes transformantes. Relaciona la actividad de los bordes de placas con los terremotos.
12.1. Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.	Explica la aportación de los factores geológicos externos e internos en el relieve.

UNIDAD 4: ORIGEN E HISTORIA DE LA TIERRA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRITORES
1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.	Relaciona la formación de la Tierra con la formación del Sistema Solar. Explica coherentemente cómo se formó la Tierra. Relaciona los procesos ocurridos durante la formación del planeta con la gravedad. Identifica ideas pasadas que explicaban la formación y la edad de la Tierra.
2.1. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.	Comprende los principios básicos de la estratigrafía, y valora la información que aportan.
4.1. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era.	Reconoce la unidad básica de tiempo geológico ¹ . Describe los principales periodos de la historia de la Tierra. Diferencia los distintos métodos de datación.
5.1. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.	Explica cómo y dónde se forma un fósil. Reconoce los cambios ambientales y geológicos más importantes ocurridos en la historia de la Tierra. Identifica las formas de vida pasada más relevantes del planeta. Determina las principales extinciones masivas y sus características.

UNIDAD 5: MAPAS TOPOGRÁFICOS Y GEOLÓGICOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRITORES
3.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos. 3.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación	Interpreta mapas topográficos así como sus elementos (escala, curvas de nivel, etc) Construye mapas topográficos. Interpreta los mapas geológicos y sus elementos (contactos, fallas, etc). Elabora perfiles geológicos sencillos.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA IES GUADALPEÑA

INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS
EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE
CURSO 2018-2019

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

UNIDAD 6: LA CÉLULA, UNIDAD DE VIDA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función.	Expresa las diferencias más significativas entre células eucariotas y procariotas. Comprende las diferencias más significativas entre células animales y vegetales.
2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.	Distingue el núcleo, conoce sus componentes principales y señala sus funciones más relevantes. Reconoce los principales orgánulos celulares y sus funciones más destacadas.
3.1. Reconoce las partes de un cromosoma utilizándolo para construir un cariotipo.	Conoce la distribución de los genes en el cromosoma y su estructura
4.1. Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico.	Define claramente las fases de la mitosis y la meiosis. Explica las diferencias más significativas entre los dos procesos de división celular.
5.1. Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes.	Identifica la distribución del material genético en función del estado de la célula. Interpreta la estructura de un cromosoma y la información genética que contiene. Explica qué son los cromosomas homólogos y su distribución en la célula durante la división celular.
6.1. Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen.	Define y comprende el vocabulario específico relacionado con la molécula de ADN. Integra el vocabulario aprendido en la resolución de las actividades planteadas. Describe la estructura del ADN y la función de cada una de sus partes.
7.1. Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.	Conoce la importancia del descubrimiento del genoma humano y sus implicaciones para los avances biotecnológicos.

UNIDAD 7: LA HERENCIA Y LA TRANSMISIÓN DE LOS CARACTERES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
8.1. Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.	Soluciona problemas relacionados con la herencia de mutaciones.
9.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres	Define y comprende el vocabulario específico de la genética mendeliana. Integra el vocabulario aprendido en la resolución de las actividades planteadas. Describe las Leyes de Mendel y puede usarlas

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA IES GUADALPEÑA

INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS
EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE
CURSO 2018-2019

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

10.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.	<p>Resuelve problemas de genética mendeliana de uno y dos caracteres.</p> <p>Soluciona problemas relacionados con la herencia intermedia de caracteres.</p> <p>Comprende el mecanismo de herencia de los grupos sanguíneos.</p> <p>Utiliza con soltura las tablas de Punnett y los árboles genealógicos.</p>
11.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.	<p>Conoce alguna de las enfermedades genéticas humanas más importantes.</p> <p>Comprende la importancia de los avances científicos en la lucha de las enfermedades genéticas.</p> <p>Reconoce la importancia del diagnóstico genético en el asesoramiento de diferentes enfermedades genéticas.</p>
<input type="checkbox"/> UNIDAD 8: BIOTECNOLOGÍA	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
12.1. Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética.	Conoce y describe en que consiste la biotecnología y sus diferentes aplicaciones.
13.1. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva.	Comprende la importancia de los avances científicos en la lucha de las enfermedades.
14.1. Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.	Reconoce las diferentes aplicaciones que tiene el análisis del ADN
15.1. Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología.	Reconoce la importancia de la modificación genética de animales y de plantas.
<input type="checkbox"/> UNIDAD 9: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERES VIVOS	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
16.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo	<p>Expresa las pruebas de la evolución.</p> <p>Interpreta las evidencias moleculares para detectar las similitudes entre organismos.</p>
17.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.	<p>Explica los principales rasgos definitorios de las teorías fijistas y evolucionistas.</p> <p>Reconoce las diferencias existentes entre las distintas pro-puestas evolucionistas.</p> <p>Define la relación entre las causas de la evolución biológica.</p> <p>Identifica las propuestas actuales que explican la evolución de los seres vivos.</p>
18.1. Interpreta árboles filogenéticos.	<p>Enumera los cambios producidos en el cuerpo en relación a la hominización.</p> <p>Comprende y utiliza los árboles filogenéticos para expresar las relaciones entre especies</p>

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA IES GUADALPEÑA

INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE CURSO 2018-2019

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

19.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.	Identifica las especies más representativas de la evolución humana. Enumera los cambios anatómicos producidos en el ser humano que ha conllevado su evolución.
<input type="checkbox"/> UNIDAD 10: ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRPTORES
1.1. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.	Define qué es un ecosistema y pone ejemplos de los mismos. Nombra diferentes tipos de agrupaciones de organismos.
2.1. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.	Explica algunas características de los factores bióticos y abióticos. Diferencia qué es el rango de tolerancia y el nivel óptimo de los ecosistemas. Conoce los tipos de interrelaciones entre organismos y pone ejemplos de cada una de ellas. Comenta los distintos tipos de adaptaciones de los seres vivos Conoce qué es el parasitismo y pone ejemplos. Manifiesta ejemplos concretos de determinadas adaptaciones a ambientes concretos.
3.1. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.	Reconoce qué es un bioma y sus características principales. Relaciona los biomas con un tipo determinado de flora y fauna. Pone ejemplos de los ecosistemas españoles más significativos. Reconoce las características de ecosistemas acuáticos y terrestres.
4.1. Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.	Distingue claramente qué es el biotopo y la biocenosis de un ecosistema.
5.1. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.	Explica los distintos tipos de organismos que forman parte de los ecosistemas. Comprende el orden lógico de los integrantes de los ecosistemas. Reconoce la importancia de los descomponedores. Explica la importancia del reciclaje de materia en los eco-sistemas
6.1. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia	Entiende la importancia de la regulación en los ecosistemas. Expresa cómo se produce la desestabilización de un ecosistema. Explica los tipos de relaciones que se producen entre los organismos de un ecosistema.
7.1. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética	Dibuja redes tróficas de ecosistemas próximos Realiza cálculos de los movimientos de materia y energía en los ecosistemas.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA IES GUADALPEÑA

INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS
EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE
CURSO 2018-2019

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

UNIDAD 11: EL MEDIO AMBIENTE NATURAL. LOS ECOSISTEMAS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos,...	Diferencia los tipos de modelos de desarrollo humano. Valora la necesidad de cambiar de modelo de desarrollo para todos los países.
8.2. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.	
9.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos y valorando críticamente la recogida selectiva de los mismos.	Valora las acciones individuales de aplicar la regla de las tres R.
10.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	Explica, con sus propias palabras, la estrategia de las tres "R". Expresa las ventajas e inconvenientes del reciclado.
11.1. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.	Expresa los tipos de energías renovables. Interpreta los tipos más relevantes de energías no renovables
12.1. Reconoce y valora los principales recursos naturales de Andalucía.	Distingue los tipos de recursos naturales. Explica la importancia de recursos como el agua o el suelo, y las formas de tratamiento.

UNIDAD 12: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES
1.1. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.	Utiliza el Método Científico: Observación, hipótesis, experimentación, etc..
2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Muestra coherencia entre lo argumentado y la hipótesis.
3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Conoce los principales navegadores y los utiliza con la finalidad de localizar diferentes tipos de información en la red
4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Respeto tanto su propio trabajo como el de sus compañeros.
5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	Presenta un informe ordenado, claro, siguiendo las pautas establecidas. Incluye ilustraciones propias o adaptadas para mejorar la información
5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	