

PROGRAMA RECUPERACIÓN APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS. VVEE. 4º ESO

Tabla. UNIDAD 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES A REALIZAR | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>UNIDAD 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</i></p> <p>1. <i>¿Qué es la personalidad?</i></p> <p>2. <i>La identidad personal.</i></p> <p>3. <i>Adolescencia y personalidad.</i></p> <p>4. <i>Libertad y responsabilidad.</i></p> <p>5. <i>La autoestima personal.</i></p> | <p>Estudiar relación entre libertad, responsabilidad y dignidad de la persona a partir de los apuntes del cuaderno.</p> <p>Reflexión sobre el derecho a una muerte digna (eutanasia). Caso Ramón Sampredo.</p> | <p>-Reflexiona sobre las características o rasgos psicológicos que conforman su personalidad.</p> <p>-Identifica y describe los cinco rasgos de personalidad que mejor definen la personalidad de cualquier individuo.</p> <p>-Expone reflexiones sobre el modo en que el entorno social influye en su personalidad.</p> <p>-Es consciente de los problemas más habituales que suelen producirse en la adolescencia.</p> <p>-Describe las peculiaridades de las relaciones que se entablan en los grupos de amigos.</p> <p>-Reflexiona sobre las cualidades que debe reunir un buen amigo.</p> <p>-Reconoce la influencia que ejercen los demás (familia, amigos, profesores, etc.) en la determinación de su conducta y expresa a través de una redacción cómo le gustaría que fuese su futuro.</p> <p>-Elabora conclusiones acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.</p> <p>-Reconoce las limitaciones que condicionan la libertad de las personas.</p> <p>-Define con precisión el concepto de autoestima.</p> <p>-Identifica claramente qué actitudes y comportamientos pueden ayudar a mejorar su autoestima personal.</p> |

Tabla . UNIDAD 2: COMPRENSIÓN, RESPETO E IGUALDAD

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES A REALIZAR | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|--|
| 1. La dimensión social del ser humano. | <p>Repasar actividades hechas en clase sobre el respeto entre iguales y sobre las relaciones de género.</p> <p>Hacer ficha sobre la educación de la mujer en Rousseau y Mary Wollstonecraft.</p> | <p>-Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.</p> <p>-Entiende la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.</p> |
| 2. Convivencia y relaciones sociales. | | <p>-Aporta razones que justifican la necesidad de mejorar la convivencia.</p> <p>-Rechaza las actitudes y comportamientos que empeoran las relaciones sociales y propone alternativas.</p> <p>-Reflexiona acerca de la importancia del diálogo y la empatía como medios para avanzar hacia una sociedad más justa y tolerante.</p> |
| 3. El principio de respeto. | | <p>-Reconoce la necesidad de ser respetuoso con los demás y expone ejemplos de conductas claramente irrespetuosas. Explica la relación entre los conceptos de respeto, igualdad, y diversidad.</p> |
| 4. La igualdad de los seres humanos. | | <p>-Aporta soluciones al problema de la discriminación y entiende cómo se siente una persona discriminada.</p> |

Tabla . UNIDAD 3. LA REFLEXIÓN ETICA

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES A REALIZAR | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|--|
| <p>1. Las cuestiones éticas.</p> <p>2. Fundamentación de la moral</p> <p>3. Autonomía y heteronomía moral</p> <p>4. Acciones, valores y normas morales</p> | <p>Estudiar apuntes de clase el hecho moral. Diferencia entre el ser y el deber ser.</p> | <p>Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.</p> <p>Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano,</p> <p>Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga</p> <p>Define con claridad y precisión el concepto de “conciencia moral” y entiende la función que desempeña en el comportamiento humano.</p> <p>Reconoce decisiones morales autónomas y heterónomas</p> <p>Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.</p> <p>Identifica el concepto de norma moral distinguiéndola de las normas, jurídicas religiosas, etc.</p> <p>Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas morales, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.</p> |

Tabla . UNIDAD 4. JUSTICIA Y POLÍTICA

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES A REALIZAR | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|
| <p>1. El Estado.</p> <p>2. Los valores superiores de la Constitución Española.</p> <p>3. La democracia.</p> <p>4. La sociedad democrática.</p> <p>5. La Unión Europea.</p> | <p>Repasar apuntes de clase sobre la diferencia entre justicia y derecho.</p> | <p>-Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en una sociedad democrática.</p> <p>-Describe el significado y la relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.</p> <p>-Reconoce en la Constitución Española su adecuación a la DUDH y señala los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.</p> <p>-Comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.</p> <p>-Explica los riesgos que existen en los gobiernos democráticos cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana</p> <p>-Asume y reflexiona sobre el deber moral y civil que tienen los ciudadanos de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p> <p>-Valora la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones</p> |

Tabla. DERECHOS HUMANOS

| CONTENIDOS | ACTIVIDADES A REALIZAR | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|---|
| <p>1. ¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>2. La Declaración Universal de Derechos Humanos.</p> | <p>Repasar apuntes de clase y actividades sobre Derechos Humanos. Caso de Andrew Beckett, película <i>Philadelphia</i> (Jonathan Demme, 1993).</p> | <p>-Reconoce la importancia de los derechos humanos y justifica racionalmente los motivos por los que han de ser universalmente respetados.</p> <p>-Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.</p> |

Tabla . VALORES ÉTICOS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| CONTENIDOS | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| <p>1. Ética, ciencia y tecnología.</p> <p>2. La revolución digital</p> <p>3. Conciencia ecológica y desarrollo sostenible.</p> <p>5. La tecnoddependencia.</p> <p>. 6. Internet y las nuevas tecnologías.</p> | <p>Repasar apuntes de clase sobre la diferencia entre ciencia y ética. Los valores no son ciencia.</p> | <p>Analiza la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana (social, económica política, ética y ecológica...).</p> <p>Reflexiona acerca de la idea de “progreso” en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno.</p> <p>Reflexiona sobre el modo en el que internet y el uso de las nuevas tecnologías han afectado a las relaciones sociales.</p> <p>Justifica racionalmente la necesidad de una ética ecológica que reflexione sobre los problemas medioambientales.</p> <p>Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia,</p> <p>Elabora su propia lista de pautas para navegar de forma segura y sabe cómo reaccionar ante el ciberbullying.</p> |